

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je
prostě prima“

MATEŘSKÁ ŠKOLA KLY



**Mateřská škola Kly, příspěvková
organizace, Lom 289, 277 41, okres
Mělník**

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	<i>Historie školy</i>	5
2.2	<i>Vize a poslání školy</i>	5
2.3	<i>Strategické zaměření na další období</i>	5
3	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	<i>Věcné podmínky školy</i>	6
3.2	<i>Životospráva</i>	7
3.3	<i>Psychosociální podmínky</i>	8
3.4	<i>Organizace</i>	9
3.5	<i>Řízení mateřské školy</i>	9
3.6	<i>Spolupráce s organizacemi</i>	10
3.7	<i>Personální a pedagogické zajištění</i>	11
3.7.1	<i>Plán dalšího vzdělávání</i>	13
3.8	<i>Spoluúčast rodičů</i>	14
3.9	<i>Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	15
3.10	<i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	16
3.11	<i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	16
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
4.1	<i>Stanovení možností a podmínek přijímání dětí do mateřské školy</i>	17
4.2	<i>Zařazování dětí do tříd</i>	17
4.3	<i>Stanovená kritéria pro přijímání dětí do MŠ</i>	18
4.4	<i>Individuální vzdělávání dětí</i>	19
4.5	<i>Distanční vzdělávání</i>	19
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
5.1	<i>Cíle a záměry školy</i>	20
5.2	<i>Formy a metody práce</i>	20
5.3	<i>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných</i>	21
5.4	<i>Vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	23
5.5	<i>Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i>	23
5.6	<i>Vzdělávací obsah</i>	24
5.7	<i>Rozdělení ŠVP do jednotlivých integrovaných bloků, jejich charakteristika</i>	25
5.7.1	<i>Integrovaný blok PODZIM</i>	26
5.7.2	<i>Integrovaný blok ZIMA</i>	28

5.7.3	<i>Integrovaný blok JARO</i>	30
5.7.4	<i>Integrovaný blok LÉTO</i>	32
5.8	<i>Třídní vzdělávací program</i>	33
5.9	<i>Další programy a projekty</i>	34
5.10	<i>Plán akcí školy</i>	35
6	EVALUAČNÍ SYSTÉM	36
6.1	<i>Evaluace</i>	37
6.2	<i>Metody a techniky evaluace</i>	38
6.3	<i>Oblasti hodnocení a evaluační plán</i>	39
6.4	<i>Hospitační činnost</i>	40
7	PREZENTACE ŠKOLY	42

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola Kly, příspěvková organizace, Lom 289, okres Mělník **Název školy dle Zřizovací listiny:**

Mateřská škola, Kly, příspěvková organizace, Lom 289, okres Mělník (Zřizovací listina ze dne: 9. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003)

Sídlo školy: Kly – Lom 289, 277 41 Kly

Odloučené pracoviště: Kly – Záboří 375, 277 41 Kly

Statutární zástupce školy: Kamila Tichotová, ředitelka školy

IČ: 71000267

Tel.: 315 624 483

E – mail: info@mskly.cz

Organizační číslo školy: 51 410

Zřizovatel: Obec Kly, sídlo OÚ Kly – Záboří 375, 277 41 Kly

IČO: 00 23 69 18

Tel.: 315 624 468

Název vzdělávacího programu: „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima“

ŠVP PV zpracovala: Kamila Tichotová, ředitelka školy a kolektiv pedagogů

Platnost: od 1. 9. 2025

Projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2025

Čj.: 2/2021, aktualizováno 1. 9. 2022, 1. 9. 2023, 1.9.2024, 1.9.2025

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici. V roce 1956 školu zřídilo JZD Kly pro své zaměstnance. Byla umístěna do bývalého statku, který patřil r. Lidických. Škola fungovala jako závodní mateřská škola až do roku 1990. V tomto roce byla budova statku vrácena svým majitelům a zřizovatelem se stala Obec Kly. Restituentům obec platila nájem. V roce 1994 zřizovatel přestěhoval MŠ do budovy obce, do rodinné vilky v části obce Lom. MŠ byla tehdy jednotřídní s celkovou kapacitou 24 dětí. Z důvodu výstavby dalších obydlí v lokalitě a tím i přibývání dětské populace, byla od roku 2024 kapacita MŠ navýšena na 84 dětí. O přijímání dětí pro daný školní rok rozhoduje ředitelka, dle stanovených kritérií a prostorových a vzdělávacích možností každé třídy.

2.2 Vize a poslání školy

Posláním naší mateřské školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé, samostatné a podporovat jejich seberealizaci a osobní zodpovědnost. Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vzbuzovat zájem o ochranu přírody, vnímat přírodní cykly a tradice na vesnici. V rámci ŠVP se zaměřujeme na environmentální výchovu předškolních dětí. Na zahradě jsme s dětmi vybudovali vyvýšené bylinkové, zeleninové a květinové záhony. Péčí o zahradu děti získávají prožitkovou formou nové zkušenosti a dovednosti, učí se odpovědnosti.

Dětem poskytujeme neustále nové podněty, informace zprostředkováváme pomocí metod prožitkové a situační pedagogiky, výletů a projektových aktivit. Respektujeme individualitu dítěte a rozvíjíme vzájemnou spolupráci a kooperaci dětí, pedagogů i rodičů. S využitím profesionálních schopností vytváří naše pedagogické pracovnice vzdělávací nabídku, přizpůsobenou dle věku dítěte a jeho individuálním potřebám v podobě tematických celků, programů nebo projektů.

2.3 Strategické zaměření na další období

V naší mateřské škole považujeme za důležité, aby děti již od útlého věku získávaly základní povědomí o digitálních technologiích a jejich smysluplném využití v běžném životě. Cílem je rozvíjet u dětí digitální gramotnost přiměřenou věku, podpořit tvořivost, logické myšlení a schopnost spolupráce. V průběhu let 2025/2028 škola připravuje postupnou modernizaci základních digitálních pomůcek, jako jsou interaktivní tabule, tablety s výukovými aplikacemi či robotické hračky (např.: Bee-Bot), které budou sloužit jako podpora vzdělávacích aktivit.

Tento proces bude probíhat postupně, s ohledem na finanční možnosti školy a věkové schopnosti dětí.

Do doby pořízení digitálních technologií rozvíjíme digitální dovednosti dětí prostřednictvím analogových her, manipulativních aktivit, práce s piktogramy, vizuálními návody a dalších činností podporujících rozvoj a prostorové orientace a řešení problémů. Naším cílem je rozvíjet u dětí předškolního věku základní digitální gramotnost, která bude odpovídat jejich věkovým a vývojovým možnostem. Chceme děti seznamovat s digitálními technologiemi jako přirozenou součástí života, podporovat jejich tvořivost, logické myšlení, schopnost spolupráce a samostatné řešení problémů. Technologie budeme využívat vždy jako nástroj pro rozvoj dítěte, nikoli jako cíl samotný. Využívání digitálních technologií bude vždy probíhat v souladu s pravidly bezpečného a zdravého používání, s důrazem na rovnováhu mezi digitální a pohybovou aktivitou. Dále se chceme zaměřit na materiální dovybavení MŠ a obohatit školní zahradu zajímavými herními prvky.

3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky školy

V současné době má Mateřská škola Kly celkem tři třídy. V budově MŠ Kly Lom jsou dvě třídy, třetí třída se nachází na odloučeném pracovišti v Záboří-v budově obecního úřadu.

Všechny třídy jsou standardně zařízeny pro věkově smíšenou skupinu dětí od tří do šesti let.

Budova MŠ Kly – Lom se nachází v rodinné zástavbě. Budova je třípodlažní. V přízemí se nachází ředitelna, šatna dětí a personálu, kabinet, knihovna, prádelna, hygienické zázemí a skladovací prostory. V prvním patře se nachází třída Berušek, výdejna jídla a jídelna, která je spojena s dětskou hernou, která je rozdělena do dvou částí. Dále se tam nachází hygienické zázemí. V druhém podkrovním patře se nachází třída Čmeláků, která je členěna do hracích a pracovních koutků. Děti zde mají také hygienické zázemí. V obou třídách se nachází piano pro hudební chvíle. Třídy jsou vybaveny koberci. Do obou tříd byla v roce 2021 instalována klimatizace a v roce 2024 byly obě třídy vybaveny čističkou vzduchu.

Součástí školy, budovy v Lomu, je školní zahrada o výměře 6 arů. Zahrada je oplocena a celá hrací plocha je zatravněná. Na zahradě je velké pískoviště s mobilním zastíněním, průlezkou, zahradní domek na vybavení, vyvýšené záhony, mlhoviště pro osvěžení v horkých letních měsících. Na zahradě jsou také vzrostlé ovocné stromy (jabloň, hrušeň, višně, švestka) a ovocné keře (angrešt, rybíz, josta).

V roce 2021 byl postaven zahradní altán, který slouží pro výchovně vzdělávací aktivity realizované ve venkovním prostředí za každého počasí.

V roce 2023 byla na zahradě vysazena vrbová chýška a také živý plot z vrbového proutí.

Odloučené pracoviště MŠ Kly – Záboří, třída Sluníček, se nachází v prvním – podkrovním patře budovy obecního úřadu. Prostor je částečně vybaven kobercem, členěn do hracích koutků, je zde výdejna jídla a hygienické zázemí. Třída je také vybavena klimatizací a čističkou vzduchu.

Tato třída nemá svou vlastní zahradu, v těsné blízkosti budovy je však dobře vybavené dětské hřiště, kde je vyčleněn časový prostor pro děti mateřské školy od 10 do 12 hodin pro pobyt dětí venku. Třída Sluníček také často navštěvuje školní zahradu v Lomu, která je již snadno dostupná po cyklostezce, která propojuje Lom a Záboří.

Při pobytu venku může MŠ využít blízké multifunkční hřiště místní TJ nejen pro sportovní a míčové hry. Vycházkou lze dojít k ZŠ Kly, do nedalekého lesa Mikov a do jedné z částí obce Kly – Hoření Vinice, kde se nachází velké dětské hřiště, je odkud velice krásný výhled do okolí. Děti odtud poznávají známé budovy naší obce, okolí města Mělníka, Neratovic a horu Říp.

Dále se mohou děti vycházkou přemístit do části obce Kly-Dolní Vinice, kde se nachází dětské hřiště a také hasičárna, kde se konají akce spojené ve spolupráci s obcí a hasičským sborem Kly. Nedaleko se děti mohou podívat na řeku Labe, okolo které vede cyklostezka.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována v kuchyni základní školy a do mateřské školy je dovážena. Děti dostávají dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly (maximálně 3 hodiny). Děti nejsou do jídla nikdy nuceny, je jim pouze nabízeno. Jsou motivovány, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin (zahrada, třída). Každé dítě má svůj hrneček, označený značkou, děti se obsluhují samy, paní učitelka je nápomocna. Jídelníčky jsou k dispozici na webových stránkách a na nástěnkách MŠ Kly a Záboří. Učí se neplýtvat potravinami a odpovědnosti za svoje rozhodnutí – vezmu si jen tolik, co sním. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a vytváření správných stravovacích návyků. Jsou také vedeny k sebeobsluze při stolování, s ohledem na věk dětí. Děti si jídlo samy přinášejí a uklízejí po sobě nádobí.

Po dohodě s rodiči umožňujeme ze zdravotních důvodů menší odchylky v jídelníčku (alergie, celiakie apod.). Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravé výživy a poskytují dětem přirozený vzor.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován meteorologickým podmínkám v souladu s vyhláškou č.410/2005 Sb., § 21odst.2.

Denně jsou prováděny zdravotně preventivní cviky, děti mají dostatek pohybu a při nepříznivém počasí náhradní pohybové aktivity ve třídách, za řádného větrání.

Polední odpočinek je upraven podle individuálních potřeb dětí, nespícím dětem jsou nabídnuty náhradní aktivity. Všechny děti však odpočívají na pohodlných matracích, nejméně třicet minut. Učitelka dětem zpravidla čte pohádku, případně pouští audiokazety, či relaxační hudbu, navozuje klidnou a příjemnou atmosféru vhodnou k odpočinku.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší prioritou je vytváření klidného, vstřícného a bezpečného prostředí školy. Všichni zaměstnanci školy dbají na příznivé klima a podporují v dětech samostatnost, schopnost rozhodovat se a současně převzít odpovědnost a vyrovnat se s následky svého rozhodnutí.

Pro nové děti je připraven adaptační režim, který je projednán s rodiči. Každé dítě má na adaptaci tolik času, kolik potřebuje.

Díky věkově smíšeným (heterogenním) třídám se děti učí respektu, vzájemné toleranci, ohleduplnosti a citlivosti. Je podporována vzájemná pomoc a empatie dětí. Volnost dětí je respektována, ale jsou nastavena jasná pravidla tak, aby nebyl ohrožen zdravý vývoj a bezpečnost dětí. Dětem je poskytováno více prostoru k vlastní seberealizaci. Jsou k nabízeným činnostem pozitivně motivovány, jsou respektovány individuální potřeby dětí a odlišnosti. Klademe důraz na vhodně zvolené činnosti, přiměřeně obtížné vzhledem k věku a schopnostem dětí. V posledních letech se setkáváme s vyšší mírou agresivního chování u některých dětí, proto děti vedeme ke kladným kamarádkým vztahům, dbáme na morální zásady, hodnoty a pravidla chování ve skupině. Tato pravidla jsou sestavována a konzultována společně s dětmi. Začleňujeme děti se speciálními potřebami. Spolupracujeme s rodiči při řešení různých problémů a doporučujeme spolupráci s odborníky. Všechny děti vedeme k ochraně životního prostředí, pozitivnímu vztahu k lidem, ke všemu živému v přírodě jako celku.

3.4 Organizace

Provoz MŠ je od 6:30-16:30. Rodiče přivádějí děti nejpozději do 7:50. V 8:00 se v Lomu uzamyká budova i venkovní branka, kvůli bezpečnosti. Vyzvedávání dětí po obědě probíhá od 12:15-12:30, odpolední vyzvedávání je možné nejdříve od 14:30 nejpozději do 16:20.

Ve výjimečných případech (pouze po dohodě s učitelkou) je možné individuální přivedení/ vyzvednutí dítěte (lékař).

Do mateřské školy jsou přijímány děti pouze zdravé. Pokud se během dne projeví příznaky onemocnění, rodiče jsou telefonicky informováni a jsou povinni si dítě v co nejkratší době vyzvednout.

Organizované činnosti dětí jsou přizpůsobovány aktuální situaci. Pevný čas je stanoven pouze na stravování a délku pobytu venku. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru a spontánní aktivity. Je preferována práce skupinová a individuální. Při určitých aktivitách je využívána práce frontální (pohybové hry, výlety, divadla).

Pokud je to možné, některé aktivity se průběžně přesouvají ven na školní zahradu, či do přírody. Při velmi nepříznivém počasí se délka pobytu venku přizpůsobí.

Režim dne je společný pro všechny třídy (Sluníčka, Berušky, Čmeláci):

6:30-8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi
8:00-9:00	Pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina
9:00-9:30	Řízené činnosti
9:30-11:30	Pobyt dětí venku
11:30-12:00	Oběd a osobní hygiena
12:30-14:00	Příprava na odpočinek, společné čtení, odpočinek dětí, klidové aktivity
14:00-14:30	Oblékání, osobní hygiena, odpolední svačina
14:30-16:30	Spontánní činnosti, volné hry, částečně řízené hry/činnosti, jazykové chvílky a individuální práce s dětmi, pohybové aktivity dětí, pobyt na školní zahradě, předávání dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka vytváří příznivé klima a zaměřuje se na kvalitní otevřené vztahy na pracovišti (tolerance, komunikace, vstřícnost, důvěra). Konfliktní situace jsou zvládnuty pomocí otevřeného dialogu. Ředitelka podporuje týmovou spolupráci a upevňování kolegiálních vztahů. Zaměstnanci jsou motivováni nejen finančně, ale také slovním hodnocením. Mají prostor pro seberealizaci. Ředitelka vede se zaměstnanci osobní hodnotící pohovory. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci se všemi učiteli.

Pedagogický tým se pravidelně schází na pedagogických poradách, kde jsou projednávány všechny důležité informace a probíhá plánování na další období.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší základní školou, popřípadě jinými organizacemi v místě mateřské školy a dalšími odborníky. Škola se prezentuje na webových stránkách, s rodiči je komunikováno také přes e-mailovou poštu, telefon, ale upřednostňuje osobní přístup k rodičům.

3.6 Spolupráce s organizacemi

- spolupráce se zřizovatelem MŠ, obcí Kly, kde společně spolupracujeme dle potřeby v záležitostech organizačních i poradních
- spolupráce s obcí Záboří
- vystupování dětí na vítání občánků, rozsvěcení vánočního stroměčku, betlémské světlo...
- spolupráce se ZŠ Kly v Záboří
- návštěva předškoláků v 1. třídě
- spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a paní učitelkou z 1. třídy
- spolupráce se složkami IZS
- přednášky
- prevence
- ukázky práce hasičů
- cvičná evakuace...
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, Bezručova 109, 276 01 Mělník, tel: +420 315 623 042, +420 775 623 045, email: ppp.melnik@worldonline.cz
- posuzování školní zralosti
- doporučení podpůrných opatření na žádost zákonných zástupců
- individuální porady dle potřeby
- spolupráce s Městskou knihovnou Mělník
- besedy, projekty
- Oční screening
- vyšetření zraku dětí – prevence očních vad
- spolupráce s místními zemědělci a chovateli včel, koní, králíků...
- besedy, ukázky chovu, přednášky

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, mají pedagogickou kvalifikaci, nebo si ji průběžně doplňují. Cílem MŠ je mít plně kvalifikovaný pedagogický personál. Pedagogičtí pracovníci se průběžně sebevzdělávají formou účasti na odborných seminářích a samostudiem.

Ředitelka aktivně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Nově nabyté vědomosti si pedagogové předávají na pedagogických poradách. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci spolupracují a vycházejí si vstříc.

Zaměstnanci pracují, jednají a chovají se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pravidly nastavenými v mateřské škole.

Počet zaměstnanců a jejich pracovní doba je stanovena tak, aby se v co nejvyšší možné míře učitelé při přímé pedagogické činnosti překrývali (minimálně 2,5 hodin denně).

To umožňuje zajištění kvalitní a individuální pedagogické péče a bezpečnosti v průběhu celého dne. Aktuální složení pedagogického týmu je k nahlédnutí v ročním plánu.

Ředitelka školy

Kamila Tichotová, kvalifikovaná, Lom

Třída Čmeláci

učitelka Pavlína Krautschneiderová, kvalifikovaná, Lom

učitelka Darina Hurbanová, kvalifikovaná, Lom, (zástup za mateřskou dovolenou)

Třída Sluníček

učitelka Bc. Adéla Doležalová, kvalifikovaná, Záboří

učitelka Jana Horynová, kvalifikovaná, Záboří

Třída Berušky

ředitelka Kamila Tichotová, kvalifikovaná, Lom

učitelka Sára Linhartová, kvalifikovaná, Lom

Asistenti pedagoga

Zuzana Procházková, Lom

Michaela Vlčková, Lom

Školnice

Blanka Suchá, Lom

Zuzana Lukešová, Záboří

Údržbář

Roman Lukeš, MŠ Kly

3.7.1 Plán dalšího vzdělávání

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, a to formou organizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudiem. Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje účast na pravidelných seminářích, které jsou plně hrazeny mateřskou školou.

Cílem MŠ je vzájemné předávání informací z absolvovaných vzdělávacích seminářů mezi pedagogy, aby si neustále udržovali povědomí o nových pedagogických metodách, přístupech a rozvíjeli se.

Dlouhodobým cílem je dosáhnout 100% kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického sboru. Krátkodobým cílem je využívat nabídky akreditovaných vzdělávacích organizací, podporovat samostudium nákupem nových pedagogických titulů (časopisů a knih) a rozšiřovat tak školní knihovnu. Dalším cílem je zpracovávat přehled dalšího vzdělávání tak, aby oblasti DVPP byly rovnoměrně pokryté a zaměstnanci se vzdělávali ve všech oblastech potřebných pro jejich práci.

3.8 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola je otevřená spolupráci a komunikaci s rodiči. Ve vztazích s rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupracovat. Učitelé průběžně informují rodiče o chování dětí, jejich vývoji, problémech, individuálních pokrocích, v rozvoji učení a domlouvají se na součinnosti při výchově a vzdělávání tak, aby bylo prohloubeno vzájemné výchovné působení.

Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, účastnit se akcí pořádaných mateřskou školou- např.:

- oslava dne matek, otců
- MDD
- advent
- Masopust
- večerní stezka a opékání buřtů (18.00 – 22.00)
- rozloučení s předškoláky
- rozsvícení vánočního stromu
- jarní (velikonoční) dílny
- vánoční vystoupení
- vánoční dílny
- Dýňování
- třídní schůzky
- konzultační schůzky
- den otevřených dveří...

Rodiče se mohou podílet na chodu MŠ podněty a nápady, spolurozhodovat při plánování programu a podílet se na řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit na třídních schůzkách, případně konzultacích, učitelé jsou otevření diskuzi. Dále se rodiče mohou podílet na chodu MŠ i formou různého typu sponzoringu – službou, materiálně i finančně.

V případě zájmu rodičů je mateřská škola schopna doporučit odborníky v různých oblastech výchovy, vzdělávání a zdraví.

Rodiče mají právo vyžádat si konzultaci s učitelkou, nebo ředitelkou školy po předchozí domluvě termínu-zaměstnanci se snaží přizpůsobit. Navíc je pro všechny rodiče rezervován 1x ročně termín schůzky „O individuálním rozvoji dítěte“. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, kdy 1. stupeň realizuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), 2. -5. stupeň se uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ. Poskytnutí poradenské pomoci ŠPZ může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou schopnost docházky dítěte do dětského kolektivu a neohrožující chování (pro ostatní děti). Předpokladem je aktivní spolupráce s rodinou. Mateřská škola po stanovení stupně podpory (ze školského poradenského zařízení) a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce zahájí podpůrná opatření.

Škola vypracuje individuální plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Zpracovává ho třídní učitelka společně s ředitelkou školy, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka do 1 měsíce ode dne, kdy škola doporučení a žádost obdržela. Dle požadavků ŠPZ škola zajistí asistenta pedagoga. Škola spolupracuje s různými ŠPZ, rodič má svobodnou volbu při jeho výběru. Nejbližším zařízením je Pedagogicko-psychologická poradna Mělník.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané jsou vzdělávány společně s ostatními, respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentové oblasti.

V MŠ dětem poskytujeme možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby. Pokud se jedná o velmi výrazné projevy nadání, vypracováváme ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory, v případě mimořádného nadání doporučíme rodičům návštěvu ve školském poradenském zařízení.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání (1. - 4. stupně podpory).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době mateřská škola přijímá zpravidla děti od tří let.

Škola pracuje na vytvoření podmínek pro vzdělávání i 2letých dětí. Děti 2leté budou zařazovány do běžných tříd. V případě takové situace bude k těmto dětem učitelce k dispozici chuva (pro děti do zahájení školní docházky), případně další pedagog.

Adaptační program bude individuálně dohodnut s každým rodičem tak, aby dítě mělo dostatek času na adaptaci a nástup do mateřské školy mu nepůsobil zbytečné psychické trauma.

Během adaptačního režimu může dítě doprovázet rodič do třídy a účastnit se s ním všech činností. Individuálně bude dítěti upravována délka pobytu v mateřské škole do té doby, než se dostatečně adapтуje.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Stanovení možností a podmínek přijímání dětí do mateřské školy

Stanovená kapacita mateřské školy je 84 dětí. Přijímáme zpravidla děti ve věku od 3 let do 6 let. V případě volné kapacity školy děti starší 2,5 let po individuální konzultaci s rodiči. Třídy jsou heterogenní a jejich věkové složení je přizpůsobováno aktuálním podmínkám školy. Dítě musí mít před nástupem všechna povinná očkování. Odklady školní docházky doporučuje pedagogicko-psychologická poradna. Mateřská škola není bezbariérová.

4.2. Zařazování dětí do tříd

Mateřská škola má 3 třídy. Všechny třídy jsou věkově smíšené (heterogenní). O zařazení rozhoduje pouze ředitelka školy. Snažíme se dbát na věkově a genderově (poměr dívek a chlapců) vyvážený kolektiv. Pokud je to možné, ředitelka ráda vyhová žádostem o umístění dítěte (Lom/Záboří) s ohledem na bydliště rodiny, nebo sourozence, kteří již MŠ navštěvují. Zařazení sourozenců do jedné třídy je konzultováno s rodiči a zpravidla je vyhověno jejich přání.

Třídy:

- *1. třída Berušky, kapacita 24 dětí (Lom, 1. patro)*
- *2. třída Čmeláci, kapacita 24 dětí (Lom, 2. patro)*
- *3. třída Sluníčka, kapacita 25 dětí (odloučené pracoviště Záboří)*

Ve všech třídách probíhá vzdělávání s využitím všech výukových metod a forem práce, především je kladen důraz na prožitkové a kooperativního učení. Všechny činnosti jsou dětem předkládány především formou hry a jsou založeny na přímých prožitcích dítěte. Vzájemně se prolínají řízené a spontánní aktivity, je využívána frontální, skupinová a individuální práce.

Všechny formy a metody práce jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

V každé třídě se učitelky překrývají zpravidla 2,5 hodiny, obvykle se jedná o dobu pobytu dětí venku a dobu oběda. Dle aktuální potřeby se učitelé mohou překrývat i během dopoledních činností (to je obvyklé v případě výletů, slavností – besídky, karnevaly, den dětí, rozloučení s předškoláky, akce s rodiči, adaptační období, individuální potřeba vzdělávání dítěte aj.) Souběžné působení ředitelka průběžně upravuje podle aktuální potřeby, aby bylo smysluplné, a v maximální míře byl zajištěn pedagogický potenciál.

4.3 Stanovená kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Pro přijímání dětí jsou před každým zápisem stanovena kritéria, která jsou stanovena a odsouhlasena zřizovatelem a jsou v písemné podobě předána každému zájemci o zápis dítěte do MŠ.

Stanovená kritéria:

- **Bydliště dítěte**-trvalé bydliště dítěte je ve školském obvodu Mateřské školy Kly, příspěvkové organizace (dále jen „školský obvod MŠ“)
Školský obvod tvoří území obce Kly a jeho místních částí.
- **Dítě je předškolního věku** – dle zákona 561/2004 Sb., v platném znění – dítě v posledním roce před nástupem do základní školy, s trvalým pobytem ve školském obvodu MŠ
- **Věk dítěte** – žádosti budou seřazeny dle věku dítěte s trvalým pobytem ve školském obvodu MŠ od nejstaršího k nejmladšímu, děti jsou přijímány až do naplnění stanovené kapacity školy.
- **Ostatní děti bez trvalého bydliště na území školského obvodu MŠ** – pokud nebude kapacita MŠ naplněna, lze přijmout i děti s jiným trvalým bydlištěm, přednostně děti v posledním roce před nástupem do ZŠ; i tyto děti budou řazeny dle věku.

4.4 Individuální vzdělávání dětí

Škola umožňuje dítěti v posledním roce před nástupem k základnímu vzdělávání v souladu se Z 561/2004 Sb. Školský zákon individuální způsob vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Přehled oblastí vychází ze ŠVP.

V době od 1. 12. do 20. 12. daného roku se musí zákonný zástupce se svým dítětem dostavit k přezkoušení (ověření) do mateřské školy. Termín si rodič dohodne s ředitelkou školy. Přezkoušení provádí ředitelka školy spolu s učitelkou. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Individuální vzdělávání dítěte může ukončit ředitelka školy, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. V tomto případě je dítě zařazeno k povinné denní docházce do mateřské školy.

Pokud bude mít rodič v průběhu individuálního vzdělávání zájem o konzultace, rady a další podklady potřebné pro vzdělávání jeho dítěte, škola mu je po vzájemné domluvě poskytne.

4.5 Distanční vzdělávání dětí

V případě nařízení vlády je poskytováno distanční vzdělávání.

- jednoduché a přehledné úkoly, které dostávají rodiče a s dětmi tak pracují doma
- komunikační kanál – E-mail, Web MŠ, případně tištěné materiály pro vyzvednutí
- uzavřená skupina – WhatsApp
- odkaz na YouTube nebo natočené video od pedagoga
- 1x týdně materiály s nápady a úkoly

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Cíle a záměry školy

Hlavním cílem naší práce je vychovávat děti zdravě sebevědomé, samostatné a podporovat jejich seberealizaci a osobní zodpovědnost. Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vzbuzovat zájem o ochranu přírody, vnímat přírodní cykly a tradice na vesnici. V rámci ŠVP se zaměřovat na environmentální výchovu předškolních dětí a respektovat individualitu dítěte a rozvíjet vzájemnou spolupráci a kooperaci dětí, pedagogů i rodičů. Naším cílem je v dětech rozvíjet chuť a pozitivní vztah k učení se a poznávání. Snažíme se rozvíjet schopnost učení se a samostatně řešit problémy a komunikovat. Podporujeme individuální zájmy a potřeby dětí a snažíme se o vytváření harmonické osobnosti. Velký důraz klademe na spolupráci s rodinou. Dítěti se snažíme zajistit podnětné, bezpečné prostředí pro rozvoj tělesného i duševního růstu. Dětem s různými výchovnými a vzdělávacími problémy se snažíme zajistit včasnou odbornou péči.

5.2 Formy a metody práce

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, s důrazem na dostatek volné hry. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou obsahově bohaté a motivující k vlastní tvořivosti a využívání vlastních nápadů a fantazie.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá formou individuálních, skupinových, případně frontálních aktivit. Stanovený režim dne je pružný, variabilní, podle možností a nálady dětí. Pevná je doba jídla a minimální délka pobytu venku (zpravidla 2 hodiny s ohledem na počasí). Část aktivit, dle možností se provádí na školní zahradě, kterou je možno využívat po celý rok. Všechny aktivity jsou postaveny na využití vlastních prožitků a zkušeností dětí, poznávání věcí, dějů, jevů a života v jejich skutečné podobě.

Během celého roku jsou s dětmi uskutečňovány poznávací vycházky do přírody, výlety, kulturní akce, divadelní představení, naučné exkurze. Do mateřské školy jsou zváni odborníci z různých oborů (např.: včelaři, myslivci, hasiči, záchranáři, canisterapeuti a další) se zajímavými programy pro děti.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V mateřské škole se poskytuje vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to děti, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb potřebují podpurná opatření, na která mají nárok, jsou bezplatná a jsou realizována mateřskou školou.

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami vždy vychází cíl ze ŠVP a je pro všechny děti společný. Odlišný je pouze způsob, jak ho dosáhnout.

Podpurné opatření I. stupně:

Pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti u kterých se projeví řada drobných obtíží, které jsou překážkou k dosažení vzdělávacího cíle, vypracuje po konzultaci s ředitelkou školy učitelka plán pedagogické podpory. Plán má písemnou podobu a vychází z individuálních potřeb dítěte a ze stanovených vzdělávacích cílů v ŠVP. Plán obsahuje problematické oblasti vzdělávání dítěte, vzdělávací cíl, ke kterému směřujeme, metody a formy práce, které vedou k jeho dosažení, část pro hodnocení.

Učitelka vychází při sestavování PLPP z vlastních zjištění a z individuálních záznamů dítěte, popřípadě z informací získaných od rodičů. U dítěte s odkladem povinné školní docházky se zaměří na problém, který byl důvodem k udělení odkladu. Ověření a zhodnocení průběhu probíhá 2x ročně v rámci pedagogické diagnostiky dítěte. V případě, že se nedaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení.

Podpurné opatření II.-V. stupně:

Vychází z rozhodnutí školního poradenského zařízení, které stanoví stupeň podpurných opatření a následná doporučení. Škola respektuje specifika vzdělávání těchto dětí a v maximální míře podporuje. S ohledem na potřeby dítěte a možnosti školy se snaží vytvořit optimální podmínky pro vzdělávání, dbá na realizaci všech podpurných opatření při vzdělávání dětí. Dítě není nikdy vyčleňováno z kolektivu, jsou voleny takové metody a způsoby práce, které dítě nestresují, výrazně neodlišují od ostatních dětí, nikdy dítě nezesměšňují. Učitelé jsou profesionální, empatictí a dítěti zajistí příznivé emoční prostředí.

Škola vypracuje Individuálně vzdělávací plán, který je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze

vzdělávání. Zpracovává ho třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy, ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.

Škola se v maximální míře snaží spolupracovat s poradenským zařízením nebo odborným pracovištěm, konzultuje s odborníky výběr metod a forem práce, vhodnost pomůcek, se souhlasem zákonného zástupce poskytuje prostor pro návštěvu odborníka přímo v MŠ.

U nadaných dětí učitelé vždy podporují jejich nadání v maximální míře, nikdy nepotlačují jejich zájmy. Dětem je předkládána velice pestrá nabídka aktivit a činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost, aby se projevy jejich nadání dále rozvíjely. Pokud je nadání velmi výrazné, doporučí škola rodiči vyšetření ve školním poradenském zařízení.

5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přesto, že stanovené cíle ŠVP jsou vhodné i pro tyto děti, má vzdělávání těchto dětí svá specifika, a proto učitel těmto dětem upravuje a výrazně zjednodušuje obsahovou úroveň tak, aby podporoval jejich touhu po poznání a objevování. Jde spíše o první seznámení-kontakt s novými informacemi, prostředím, činnostmi, lidmi.

Jsou voleny formy práce, jako je nápodoba, experiment a hra. Převažuje volná hra, v tomto věku převažuje hra individuální. U dětí jsou rozvíjeny především sebeobslužné činnosti, hrubá motorika, praktické dovednosti. Pohybové aktivity jsou přizpůsobeny věkovým schopnostem dítěte, je kladen důraz na dostatek odpočinku, a to i v průběhu dne. Dítě se učí vytvářet si nové vazby, žít mimo rodinu, trénuje nové návyky a získává nové zkušenosti. Učitelky jsou si vědomy silné emoční vazby na rodiče, proto se chovají velmi empaticky, mile, poskytují jim bezpečí a podle individuálních potřeb dítěte i „bezpečnou náruč“.

5.5 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, mateřská škola zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V tomto případě mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí, další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí a tím je naplněna.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti než cizince v posledním roce před nástupem do základní školy, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.

Pokud je v MŠ méně cizinců v povinném předškolním vzdělávání nebo jde o cizince v mladším věku, bude těmto dětem jazyková podpora poskytována během běžné výuky a formou individuálního přístupu.

5.6 Vzdělávací obsah

Název vzdělávacího programu: „*Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima*“

Školní vzdělávací plán vychází z **RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** jako závazného pedagogického dokumentu MŠMT č.j. 32 405/2004-22 v platném znění.

Školní vzdělávací plán je členěn do čtyř integrovaných bloků. Každý blok je členěn do několika tematických celků (kopírujících měsíce v roce). Každý tematický celek obsahuje zpravidla podtémata. Všechny činnosti, které z nich vycházejí, se navzájem prolínají nebo na sebe navazují. Na tvorbě třídního výchovného plánu se podílejí vždy obě učitelky. Podtéma je obvykle zpracováno učitelkami do týdenních projektů, ty na sebe tematicky navazují a vzájemně se prolínají. Některá podtémata lze zpracovat na dobu kratší, nebo delší než jeden týden, a to v závislosti na potřebách a zájmu dětí.

ŠVP obsahuje:

- *Názvy integrovaných bloků*
- *Charakteristiku integrovaného bloku a jeho cíle*
- *Konkrétní cíle a záměry*
- *Tematické celky a týdenní témata jednotlivých integrovaných bloků*
Vlastní týdenní témata, která jsou používána na třídách, jsou rozdělena zhruba do pěti malých pod částí, každá se skládá z nabídky spontánních činností, částečně řízených činností a řízených činností: všechny činnosti směřují ke konkrétnímu zvolenému cíli a sledují konkrétní záměry. Nabízejí dostatek prostoru dětem k realizaci vlastních zájmů a učitelce k okamžité reakci na zájmy a potřeby dětí. Témata se prolínají a učitelky mohou témata libovolně spojovat, nejsou svazující, jsou pracovními materiály a lze je měnit a doplňovat podle potřeby.
- *Činnosti, které směřují k naplnění stanovených cílů*
- *Slavnosti a akce školy*
- *Evaluační činnost: učitelky hodnotí výchovný proces a pokroky dětí 2x ročně, a průběžně doplňují témata o vlastní postřehy a nápady.*

5.7 Rozdělení ŠVP do jednotlivých integrovaných bloků, jejich charakteristika

Integrované bloky:

- PODZIM
- ZIMA
- JARO
- LÉTO

5.7.1 Integrovaný blok *PODZIM*

Charakteristika integrovaného bloku a jeho cíle:

Počátek školního roku s sebou přináší především seznamování dětí s novým prostředím, a to jak vnitřním zázemím školy, tak s celým okolím, kde se s dětmi pohybujeme. S tím souvisí také nevyhnutelná součást přechodu do nového prostředí, kterou je samostatnost a sebeobsluha. Zároveň je naším cílem zaměřit se na sociální a komunikační dovednosti, které jsou pro mnohé děti nové. Pojmenovat své pocity a nebát se je sdílet, respektovat pravidla komunikace, která jsme si stanovili. Umět vyřešit svůj konflikt. I přesto, že se na dovednosti na začátku roku zaměřujeme především kvůli novým dětem, provází je celý školní rok, je to základ pro dobré fungování kolektivu.

Pozorujeme společně změny v přírodě, mění se počasí, poznáváme druhy zvířat a učíme se vnímat nadcházející podzim. Pečujeme nejen o zahradu, ale i o své tělo. Zjišťujeme, jak tělo funguje a jak se správně oblékat. Podzimním blokem se prolínají tradice – Vinobraní, Dušičky. Vytváříme si vztah k místu, kde žijeme.

Konkrétní cíle a záměry:

- Seznámit děti s prostředím mateřské školy a jejím okolím.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svoji roli, podle které je třeba se chovat.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi svoje vrstevníky.
- Postupně si zvykat na každodenní pohyb venku a na nové aktivity, které nás mohou potkat.
- Posilovat pocit sebevědomí, zdokonalování se v samostatnosti.
- Vytvářet společně pocit sounáležitosti a nastavovat pravidla respektující komunikace.
- Získat povědomí o tom, jaké jsou rytmy přírody, a ukládání přírody ke spánku.
- Vnímat krásy svého bydliště, vytvářet si citový vztah k těmto místům.
- Seznámit se s podzimními činnostmi a tradicemi.
- Uvědomovat si vlastní tělo a pojmenovat jeho části, některé orgány.
- Seznamovat se se zdravými životními návyky.
- Rozvíjet smyslové vnímání.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Tematické celky a týdenní témata integrovaného bloku PODZIM:

1. Září – „Těšíme se do školky“

- *Vítáme tě ve školce*
- *Já a moji kamarádi*
- *Kde jsme doma*
- *Koulelo se, koulelo, červené jablíčko*
- *Kouzelný podzim*

2. Říjen – „Když podzim maluje“

- *Psaníčko pro draka*
- *Zdravé mlsání*
- *Pohádkový les*
- *Bacilů se nebojíme*
- *Dýňování*

3. Listopad – „Jak příroda usíná“

- *Zvířátka už půjdou spát*
- *Martin na bílém koni*
- *Z pohádky do pohádky*
- *Listopad, lísteček mi na zem spad*

Činnosti

Exkurze po školce, hádanky – jména kamarádů, komunitní kruh s maňáskem, konstruktivní hry (různé druhy stavebnic), tvořivé rolové hry, poslech čtené pohádky, práce s různými druhy atlasů, popisování změn v přírodě, pohybové a dramatické hry na dané téma, práce na zahradě, procvičování základů sebeobsluhy, písničky a básničky, soustředění se na činnost, zdravotně preventivní cviky, mimické hry, zdravé a nezdravé „potraviny – koláž“.

Slavnosti a akce školy

- Slavnost dýní- „Dýňování“

5.7.2 Integrovaný blok ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku a jeho cíle

V nejchladnějších měsících je příroda uložena k zimnímu spánku. Počasí i zdánlivě neměnná příroda nás velmi ovlivňují a vše se zpomaluje. Učíme se vytvářet klidnou atmosféru a cítit sounáležitost se světem. Seznamujeme se s vánočními tradicemi a jejich významem, pomalu nadchází atmosféra Vánoc. Zvířátka, která nespí, čekají na naši pomoc, učíme se poznávat různé druhy ptáků a stopy zvířat. Ven nás stále vyhání touha poznávat přírodu a zimní sporty. Čeká nás zimní olympiáda – cílem není vyhrát, ale zúčastnit se a procvičit celá těla. Objevujeme svět ve všech podobách, rozvíjíme nové poznatky a povědomí o Zemi i Vesmíru.

Konkrétní cíle a záměry

- Seznamovat se s tradicí Vánoc, zvyky a vnímat vánoční atmosféru.
- Uvědomovat si, že svět přírody i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý, ale ne vždy šťastný.
- Rozvíjet paměť a vyjadřovací schopnosti, naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Rozvíjet tvořivost a fantazii.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Osvojit si jednoduché výtvarné činnosti a práci s výtvarnými pomůckami (tužka, pastel, štětec) a materiály (papír – překládání, textil a modelovací hmota)

Tematické celky a týdenní témata integrovaného bloku ZIMA:

1. *Prosinec - „Zima s vůní jehličí“*

- *Mikulášské překvapení*
- *Těšíme se na Vánoce*
- *Vůně Vánoc*
- *Zvyky a tradice*

2. Leden - „Co přičarovala paní Zima“

- *Tři králové*
- *Ledový svět*
- *Stopy ve sněhu*
- *Dvanáct měsíčků*
- *Moje tělo*

3. Únor - „Učíme se rádi“

- *Ten dělá to a ten zas tohle*
- *Zimní radovánky*
- *Čas Masopustu*
- *Cesta do pravěku*
- *Sportem ku zdraví*

Činnosti

Výroba vánočních přáníček, výzdoba školky, poznávání lidových tradic, zpěv a tanec, příprava na vánoční besídku, pokusy se sněhem a ledem, didaktické hry, skládání, stříhání, lepení, dramatizace pohádek, rozvoj kooperace a spolupráce, rozvoj koordinace a motoriky, seznámení s druhy zimních sportů, rozvoj poznání (vesmír, pravěk, povolání aj.)

Slavnosti a akce školy

- Mikulášská nadílka
- Slavnostní rozsvěcení vánočního stroměčku a vystoupení MŠ
- Vánoční besídka v MŠ
- Vánoční dílny s rodiči
- Masopustní karneval a pečení koláčků

5.7.3 Integrovaný blok JARO

Charakteristika integrovaného bloku a jeho cíle

V tomto čase se postupně začíná probouzet příroda, na každém kroku potkáváme zvířata a probouzející se jarní květiny a učíme se je pozorovat a poznávat. Začínáme se věnovat práci na zahradě (péče o záhonky, pěstování první jarní zeleniny, pozorování jarních cibulovin v květinovém záhonku). Čím dál více času trávíme venku a v přírodě. Vše je podbarveno jarními slavnostmi a svátky: Velikonoce a vynášení zimy – Morany ze vsi, Pálení čarodějnic. Naším cílem je, aby se děti učily vnímat proměny přírody a atmosféru nadcházejícího jara a rozvíjely motorické dovednosti přímým kontaktem s přírodou a pobytem v ní.

Konkrétní cíle a záměry

- Seznámit se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďaty.
- Osvojování si jednoduchých poznatků o životě a přírodě.
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy a prožívat city.
- Utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (co je v souladu s nimi a co je proti).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity.
- Rozlišování některých obrazových symbolů a porozumění jejich významu a funkci.
- Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
- Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu.

Tematické celky a týdenní témata integrovaného bloku JARO:

1. Březen – „Jaro t'uká na dveře“

- *Jsme chytré hlavičky*
- *Jarní probuzení*
- *Knih je můj kamarád*
- *Koloběh vody*

2. Duben – „Jaro už je tu“

- *Na statku*

- *Hody, hody doprovody*
- *Týden Země*
- *Čáry, máry*

3. Květen – „Já a moji nejmilejší“

- *Nasedat a jedem*
- *Moje rodina*
- *Co by se stalo, kdyby*
- *Pod rozkvetlým stromem*
- *Luční kvítí*

Činnosti

Vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, malý zahradník – klíčení a pozorování semínek, výroba velikonoční výzdoby, malování vajíček, seznamování s knihou, návštěva knihovny, prohlížení knih a encyklopedií, rozvoj povědomí o záchranném systému (hasiči, záchranná služba, policie – přednášky, exkurze, rozhovory), pokusy s vodou, environmentální činnost – Den Země, poslech pohádky, grafomotorická cvičení, návštěva divadelního vystoupení, poznávání rostlin ve volné přírodě, práce s atlasem/encyklopedií, tvorba herbáře, vzájemné představení domácích mazlíčků – komunitní kruh.

Slavnosti a akce školy

- Vynášení Morany – průvod
- Velikonoční dílna – výroba velikonoční výzdoby
- Workshop a přednáška včelaře
- Pálení čarodějnic
- Exkurze u místních chovatelů
- Spolupráce s rodiči-profese

5.7.4 Integrovaný blok LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku a jeho cíle

Nadchází léto, vše kvete, voní, svítí slunce a my trávíme co nejvíce času venku. Užíváme si léto, seznamujeme se se sporty typickými pro letní období. Povídáme si také o nebezpečí, která na nás mohou v létě čekat. Učíme se chránit si svůj život a své zdraví, a dokonce umět pomoci i svému kamarádovi. Objevujeme s radostí, rozvíjíme poznání a zvědavost díky novým impulsům a aktivitám, jezdíme na výlety. Pomalu se loučíme s našimi velkými kamarády – předškoláky, kteří jsou na slavnosti pasování na školáky. Upevňujeme a opakujeme si načerpané poznatky za celý rok a těšíme se na prázdninové zážitky.

Konkrétní cíle a záměry

- Seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi písku.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, ovládání svého těla.
- Rozvíjet zájem o čtenou podobu jazyka, rozvíjet paměť a pozornost.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, hodnotit svoje zážitky.
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Tematické celky a týdenní témata integrovaného bloku LÉTO:

1. červen – „Pojedeme na výlet, objevíme celý svět“

- Den dětí
- Jedeme do ZOO
- Mořský svět
- Do nebes a ještě dál
- Těšíme se na léto

2. červenec, srpen – „Prázdniny“

- Cestou necestou
- Školka na přání • Vodní hrátky
- Hurá prázdniny

Činnosti

Stavby hradů z písku, vodní hry na zahradě, pohybové hry, prohlížení a čtení knížek, pohybové činnosti na školní zahradě, míčové hry, vycházky do přírody, soutěže na zahradě, překážková dráha, výlet do zoo, komunitní kruh – rozhovory o prázdninách, péče o květiny v záhonech a znalost jejich potřeb, sběr prvních plodů a bylin na zahradě (smyslové vnímání), spontánní hry.

Slavnosti a akce školy

- Den dětí na školní zahradě
- Výlety
- Slavnost – Rozloučení s předškoláky
- Noc ve školce (pro předškolní děti)

5.8 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází z tematických okruhů školního vzdělávacího programu. Je rozpracován do konkrétních tematických částí. Učitelky se při plánování řídí konkrétními záměry a očekávanými výstupy a s jejich pomocí stanoví cílenou vzdělávací nabídku, která bude smysluplná a účelná.

Třídní vzdělávací plán je zpracováván v jednotlivých třídách, zodpovídají za něj učitelky, které vzájemně spolupracují, diskutují o výchovné práci a snaží se tak zajistit návaznost a propojení vzdělávacího obsahu.

Třídní vzdělávací plán je otevřený a může být během školního roku doplňován. Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými, samostatnými osobnostmi. Učitelky zohledňují individuální potřeby daného kolektivu i jednotlivých dětí.

5.9 Další programy a projekty

Projekty jsou zpracovány na den či na delší období. Délka a zařazení projektu je variabilní a je přizpůsobována zájmu a potřebám dětí, mohou se prolínat integrovanými bloky.

Mini – projekt Den Země

Projekt posilující environmentální citění dětí.

Cíle projektu: vnímání a ochrana životního prostředí, navazování citových vztahů mezi dětmi a světem kolem, podporování aktivní vztah k přírodě a její ochraně.

Mini – projekt Moje vesnice

Projekt přibližující dětem život na vesnici, významná místa a místní tradice.

Cíle projektu: Seznámit děti jednoduše s historií vesnice, znakem obce, orientací ve vesnici – znát důležité budovy, vytvářet základy odpovědného postoje ke své vesnici a vytvářet citové vztahy ke svému okolí.

Projekt Indiánské léto

Týdenní projekt zaměřený na poznávání dovedností a způsobu života Indiánů, jejich tradic, zvyků a tvořivosti.

Cíle projektu:

Rozvíjení povědomí o jiných kulturách, rozvíjení vytrvalosti a jemné i hrubé motoriky.

Projekt pan Semafor a paní Zebra

Projekt zaměřený na orientaci dětí v provozu na silnici a jejich bezpečnost.

Cíle projektu:

Osvojování si pravidel silničního provozu v rámci bezpečného chování a pohybu. Přiblížit dětem význam důležitých dopravních značek a seznámit je s různými dopravními prostředky.

Projekt Můj mazlíček

Týdenní projekt přibližuje dětem různé druhy mazlíčků, jejich potřeby. Součástí je ukázka živých zvířátek a získání vlastní zkušenosti.

Cíl projektu: Seznámit děti s potřebami zvířátek, naučit je základní zásady a bezpečnost práce se zvířaty, rozvoj poznání a nových dovedností.

5.10 Plán akcí školy

Cílem těchto aktivit je umožňovat dětem prožitkové učení v maximální míře. Některých akcí se mohou zúčastnit i rodiče. Aktivity jsou vybírány podle možností, s ohledem na věk a zájem dětí. Mateřská škola na tomto programu spolupracuje s dalšími organizacemi a snaží se svoji nabídku obnovovat.

Nabídka akcí:

- Návštěva dětí v ZŠ
- Vystoupení s dravými ptáky a se sovičkami
- Beseda s policií, hasiči, záchranáři
- Zahradní slavnosti – Rozloučení s předškoláky
- Noční přespávání předškoláků, bojovka
- Den dětí v MŠ
- Výlety (Zoo, Staré Hrady, Nelahozeves)
- Turistické akce (poznávací vycházky do okolí Kel)
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vítání občánků
- Dílny pro rodiče s dětmi
- Účast na akcích obce (čarodějnický den a další, setkání s místními rodáky)
- Divadelní a kulturní programy v MŠ
- „Canisterapeutický“ program pro děti
- Čištění lesa, krmení zvěře
- Pouštění draků
- „Dýňování“ pro rodiče s dětmi
- Třídění odpadu
- Den otevřených dveří v MŠ (pro nové rodiče)
- Zimní olympiáda a další...

6 EVALUAČNÍ SYSTÉM

6.1 Evaluace

Je systematické shromažďování informací a analýzy (hodnocení). Výsledky evaluace jsou podstatou dalšího plánování a rozvoje školy.

Pedagogická evaluace: provádí pedagog

- pedagog hodnotí denní činnosti dětí, hodnocení provádí slovně spolu s dětmi, hodnotí sebe i děti, u dětí převažuje kladné hodnocení, pokoušíme se vést děti i k vlastnímu sebehodnocení (denně)
- vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte, kdy pedagog vede individuální záznamy o dětech, na jejichž základě vytváří individuální plány pro dítě dle jeho potřeby (průběžně)
- hodnocení vzdělávání dětí provádí učitelky po dokončení projektu jako celku
- pedagog formou dotazníku hodnotí měsíční, týdenní i denní plán, způsob práce s těmito materiály, navrhuje způsob zlepšení (1x ročně)

Autoevaluace

Zaměstnanci hodnotí sami sebe a svou práci formou dotazníkového šetření 1x ročně, výsledky autoevaluace využívají ke zlepšení své práce.

Evaluace pracovních podmínek:

Zaměstnanci hodnotí formou dotazníků pracovní podmínky, práci ředitelky, vybavenost školy apod. Tato hodnocení slouží k dalšímu zlepšování pracovních podmínek a ředitelka je využívá k dalšímu plánování. Toto šetření je prováděno 1x ročně.

Vlastní hodnocení školy

Provádí se podle potřeby školy, nejpozději však jednou za tři roky, a to na základě vytvořené metodiky vlastního hodnocení a jeho struktury. Stanovené oblasti a možnosti dalšího rozvoje hodnotí a zpracovávají všichni zaměstnanci společně. Vypracovaná zpráva je skutečným obrazem školy a slouží jako podklad pro zkvalitnění další práce celé školy. Výsledky jsou projednány se všemi zaměstnanci na pedagogické poradě.

6.2 Metody a techniky evaluace

Mateřská škola využívá při hodnocení těchto metod:

- *Pozorování*
- *Rozhovory*
- *Dotazníky*
- *Hodnocení portfolií*
- *Hospitační činnost*
- *Diagnostika dítěte*
- *Autoevaluace – sebereflexe učitelů*
- *Individuální schůzky s rodiči*
- *Porady a záznamy z porad*

6.3 Oblasti hodnocení a evaluační plán

Oblast evaluace	Metody	Časový plán	Název dokumentu	Zodpovědná osoba/y
Diagnostika dítěte	pozorování, rozhovor, hodnocení portfolia dítěte, analýza úkolů	2 x ročně	Diagnostika dítěte (pedagogická dokumentace)	pedagogové
Plánování výuky (tvorba TVP)	analýza dokumentů a aktuální situace, soulad s ŠVP	1 x týdně	TVP (pedagogická dokumentace)	pedagogové
Hospitace ve výuce	pozorování, rozhovor	2 x ročně, průběžně	Hospitační záznamy (pedagogická dokumentace)	Ředitel, zástupce ředitele
Spolupráce s rodiči	individuální schůzky, rozhovory při předávání dětí	1 x ročně, průběžně	Evaluační dokumenty	pedagogové
Osobní a profesní růst – DVVP	reflexe, sebereflexe v písemné formě, sdílení na poradách	1 x ročně, průběžně	Evaluační dokumenty	Ředitel, zástupce ředitele
BOZP zaměstnanci	Školení, rozhovor s lektorem, test	1 x za dva roky	BOZP	Externí pracovník
Klima školy	individuální schůzka s rodiči, autoevaluace pedagogů, pozorování, účast rodičů na akcích	1x – 2x ročně, dle potřeby, průběžné pozorování	Evaluační dokumenty	Ředitel, zástupce ředitele
Organizace vzdělávání a provozu MŠ	Rozhovor, diskuze, náhledy, kontrolní činnost	1 x měsíčně, průběžně	Záznamy z porad	Zástupce ředitele
Materiální podmínky školy	Rozhovor, diskuze s pedagogickými i provozními pracovníky, kontrolní činnost	1 x měsíčně	Záznamy z porad	Zástupce ředitele

6.4 Hospitační činnost

Hospitační činnost je prováděna podle plánu nebo aktuální potřeby průběžně. Termín hospitace je hospitovanému oznámen včas předem. Při hospitaci není zasahováno hospitovanému do práce.

Po skončení hospitace bude proveden rozbor hospitace spolu s pedagogem, hospitovaný má právo vyjádřit své názory a svou práci zhodnotit a objasnit svůj záměr. Hodnocení hospitace bude provedeno písemně, hospitovaný má právo se k výsledkům hospitace písemně vyjádřit. S výsledky hospitace budou seznámeni všichni pedagogičtí zaměstnanci na pedagogické poradě. Výsledky hospitace budou sloužit jako podklad pro zkvalitnění pedagogické práce, ke zkvalitnění práce jako školy celku.

Sledované oblasti:

1. Hlavní a dílčí cíle

- Směřování činností k jejich naplňování
- Naplňování rámcových cílů
- Směřování činností k naplňování příslušných cílů koncepce rozvoje školy • Naplňování daných cílů v průběhu všech činností

2. Osobnost učitelky

- Přístup učitelky k dětem
- Vzájemný vztah učitelky a dětí – partnerský, kamarádský, lhostejný, vstřícný, vřelý
- Úroveň vystupování a chování učitelky
- Vhodnost oblečení a obutí
- Vzájemné respektování se mezi dětmi a učitelkou
- Schopnost rozboru a zhodnocení vlastní pedagogické práce
- Převládající styl práce – autoritativní, demokratický, liberální

3. Podmínky – psychohygienu

- Vnitřní klima ve třídě, atmosféra
- Možnost postupné adaptace nově příchozích dětí
- Respekt k osobnosti dítěte, nezesměšňování

- Respektování možnosti svobodné volby dítěte při výběru činností, kamaráda, ...
- Vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými
- Respektování individuálních zvláštností a potřeb dítěte
- Absence nezdravé soutěživosti mezi dětmi, vylučování z kolektivu

4. Organizace činností, metody

- Promyšlená flexibilní organizace
- Využití všech prostor třídy
- Dostatečný přehled o všech dětech
- Prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Vytvoření podmínek pro soukromí dětí, včetně hygieny
- Vyváženost spontánních a řízených činností
- Používání adekvátních metod vzhledem k věku a individuálním možnostem dětí
- Zařazování přirozených aktivit a činností
- Umožnění aktivní účasti dětí, jejich projevu, seberealizace
- Podporování kladných postojů ke všem činnostem, samostatnost, tvořivost
- Zajištění dostatek prostoru k experimentování, objevování, manipulaci, pracování s chybou
- Dostatek podnětů k rozvíjení zájmu o učení, k získávání informací a k jejich zpracování

5. Návaznost a příprava

- Jasná formulace a vhodnost pedagogických záměrů, cílů a prostředků
- Plánovaný obsah a struktura činností odpovídá cílům a možnostem dětí
- Vzdělávací obsah navazuje na předcházející činnosti
- Využívání citových prožitků, zkušeností, návyků, dovedností a vědomostí dětí
- Promyšlenost činností
- Nápaditost a pestrost, pro děti přitažlivé činnosti
- Vhodnost zvolených pomůcek – korespondující s tématem, dostatečné množství, funkčnost, ...

6. Motivace a hodnocení

- Vhodnost, přiměřenost a účinnost vstupní motivace
- Průběžné ověřování její účinnosti

- Používání pozitivní motivace pochvalou, povzbuzením
- Podpora sebevědomí dětí, důvěry ve vlastní schopnosti, schopnost sebereflexe
- Využití sebehodnocení učitelky jako vzoru pro děti
- Citlivé hodnocení vzhledem k individuálním zvláštnostem dětí
- Motivující hodnocení s konkrétními pozitivy a negativy
- Provádění závěrečné analýzy společně s dětmi

7. Interakce a komunikace

- Dostatečná pozornost věnovaná dětem
- Kontakt s dětmi
- Adekvátní reakce na podněty a návrhy dětí
- Schopnost řešení nepředvídaných situací, konfliktů
- Vedení dětí k prosociálním vztahům – důvěra, ohleduplnost, tolerance, ...
- Poskytování správného řečového vzoru
- Jazykový projev – srozumitelnost, práce s hlasem, bohatost projevu,
- Schopnost verbální a neverbální komunikace-mimika, gestikulace, empatie
- Schopnost naslouchání
- Vyvážená oboustranná komunikace učitelka – děti
- Vytváření prostoru pro rozvoj komunikace a kooperace mezi dětmi

8. Hodnocení efektivity vzdělávání

- Hodnocení přínosu sledované činnosti vzdělávacího programu dětem – efektivita sledovaného pedagogického působení vzhledem k hlavním cílům předškolního vzdělávání
- Hodnocení aktuálního stavu pokroků /průběhových stavů/- výraznější úspěchy či neúspěchy z hlediska vlastních cílů stanovených školou ve ŠVP a rámcových specifických cílů RVP
- Hodnocení úrovně různých dovedností, postojů, poznatků dětí, ve vztahu k naplňování očekávaných kompetencí

7 PREZENTACE ŠKOLY

Školní vzdělávací program je veřejný dokument a je k nahlédnutí všem rodičům i ostatním zájemcům na přístupném místě v šatně mateřské školy. Všem rodičům je vždy na začátku školního roku představen na první třídní schůzce. Jeho prezentace je k nahlédnutí i na www.mskly.cz